

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Узденова А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования (по направлениям)

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей

5.8. Педагогика

Научная специальность:

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Программу составила: к.пед.н., доцент Узденова А.А.

Рецензент: д.пед.н., профессор Батчаева Х.Х-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о.заведующего кафедрой



доц. А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	11
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	11
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ...	20
8.1. Основная литература:.....	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21	
10.1. Общесистемные требования.....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.22	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
12. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методология научного исследования (по направлениям)

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области педагогики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности;
- развивать исследовательские способности;
- сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики с использованием современных методов науки;
- формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: - цель и содержание научно-исследовательской деятельности; - методологические основы научного исследования; - методы теоретического и эмпирического исследования.
		Уметь: - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.
		Владеть: - основами методологии проведения научного исследования; - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: - базовые принципы культурологического подхода к организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
		Уметь: - решать методологические задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции научно-педагогических исследований и возможность их применимости в системе образования;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять перспективы и риски внедрения результатов научно-педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ПК-1	<p>готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знания современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
ПК-2	<p>владение основными педагогическими категориями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические категории;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные педагогические категории в научно-педагогическом исследовании;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными педагогическими категориями.
ПК-3	<p>готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования.
ПК-4	<p>готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень документов, предъявляемых в диссертационный совет;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет;

	Владеть: - умением оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет.
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Методология научного исследования» является основой для написания научной квалификационной работы, для последующего изучения таких дисциплин как: «Современные проблемы науки и образования», «История педагогики и образования» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	1/1	Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	2				
2.		Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	2		2			
3.		Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	4				4	
4.		Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	4	4				
5.		Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	4		4			
6.		Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	8				8	
7.		Тема: Методы научного познания	2	2				
8.		Тема: Методы научного познания	2		2			
9.		Тема: Методы научного познания	4				4	
10.		Тема: Эмпирические методы исследования	2	2				
11.		Тема: Эмпирические методы исследования	2		2			
12.		Тема: Эмпирические методы исследования	4				4	
13.		Тема: Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования	2	2				
14.		Тема: Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования	2		2			
15.		Тема: Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования	4				4	
16.		Тема: Методы математической статистики в педагогическом исследовании	2	2				
17.		Тема: Методы математической статистики в педагогическом	2		2			

		исследованиях					
18.		Тема: Методы математической статистики в педагогическом исследовании	4				4
19.		Тема: Методика проведения педагогического исследования	2	2			
20.		Тема: Методика проведения педагогического исследования	2		2		
21.		Тема: Методика проведения педагогического исследования	4				4
22.		Тема: Педагогическое мастерство и культура исследователя	2	2			
23.		Тема: Педагогическое мастерство и культура исследователя	2		2		
24.		Тема: Педагогическое мастерство и культура исследователя	4				4
Итого			72	18	18		36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	1/1	Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	8				8	
2.		Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика		2				
3.		Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2		2			
4.		Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика					8	
5.		Тема: Методы научного познания	8				8	
6.		Тема: Эмпирические методы исследования	8				8	
7.		Тема: Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования	8				8	
8.		Тема: Методы математической статистики в педагогическом исследовании	8				8	
9.		Тема: Методика проведения педагогического исследования	2	2				
10.		Тема: Методика проведения педагогического исследования	2		2			
11.		Тема: Методика проведения педагогического исследования	8				8	
12.		Тема: Педагогическое мастерство и культура исследователя	8				8	
Итого			72	4	4		64	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методология научного исследования» для аспирантов направления 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

2. Глоссарий по дисциплине «Методология научного исследования» для аспирантов направления 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 214, 214-б.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-1	Л.З.№1. Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	1 этап
	Л.З.№9. Тема: Педагогическое мастерство и культура исследователя	
	П.З.№1. Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	2 этап
	Л.З.№9. Тема: Педагогическое мастерство и культура исследователя	
ОПК-2	Л.З.№2,3. Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1 этап
	П.З.№2,3. Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	
ОПК-3	Л.З.№4. Тема: Методы научного познания	1 этап
	П.З.№4. Тема: Методы научного познания	
ПК-1	Л.З.№5. Тема: Эмпирические методы исследования	1 этап
	П.З.№5. Тема: Эмпирические методы исследования	
ПК-2	Л.З.№6. Тема: Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования	1 этап
	П.З.№6. Тема: Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования	
ПК-3	Л.З.№7. Тема: Методы математической статистики в педагогическом исследовании	1 этап
	П.З.№7. Тема: Методы математической статистики в педагогическом исследовании	
ПК-4	Л.З.№8. Тема: Методика проведения педагогического исследования	1 этап
	П.З.№8. Тема: Методика проведения педагогического исследования	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность	1.Способность обучающегося	2 балла

<p>обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой</p>

<p>практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Строение, функции и уровни методологии педагогики.
3. Диалектика как общая методология научного познания.
4. Общие методологические принципы научного исследования.
5. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
6. Методологические требования к результатам исследования.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
10. Классификация методов научного познания.
11. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
12. Общенаучные логические методы и приемы познания.
13. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
14. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Этапы и приемы работы с книгой.
17. Библиографический поиск.

18. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
19. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
20. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
21. Сущность исследовательского наблюдения.
22. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.
23. Беседа как метод исследования.
24. Исследовательская функция беседы.
25. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
26. Метод изучения продуктов детской деятельности.
27. Метод изучения педагогической документации.
28. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
29. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
30. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
31. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
32. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
33. Основные понятия математической статистики.
34. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
35. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.
36. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
37. Разработка методики проведения исследования.
38. Основные способы обработки исследовательских данных.
39. Оформление результатов научного труда.
40. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
41. Педагогическое мастерство исследователя.
42. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- - четко структурирован, с выделением основных моментов;
- - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- - доклад не сделан;
- - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Беседа как метод исследования.
2. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
3. Диалектика как общая методология научного познания.
4. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.
5. Исследовательская функция беседы.
6. Классификация методов научного познания.
7. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
10. Метод изучения педагогической документации.
11. Метод изучения продуктов детской деятельности.
12. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
13. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
14. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
15. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
16. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
17. Методологические требования к результатам исследования.
18. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
19. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
20. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
21. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.
22. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
23. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
24. Общенаучные логические методы и приемы познания.
25. Общие методологические принципы научного исследования.
26. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.
27. Основные понятия математической статистики.
28. Основные способы обработки исследовательских данных.
29. Оформление результатов научного труда.
30. Педагогическое мастерство исследователя.
31. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
32. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
33. Разработка методики проведения исследования.
34. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
35. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
36. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
37. Строение, функции и уровни методологии педагогики.
38. Сущность исследовательского наблюдения.

39. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
40. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

1. (ОПК-1) Под методологией вообще понимают учение о _____ деятельности.

- a) структуре
- b) технологии
- c) логической организации
- d) методах
- e) средствах
- f) методике

2. (ОПК-1) Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его _____, а также формирует представления о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи.

- a) подробного описания
- b) объекта
- c) предмета анализа
- d) задач исследования
- e) исследовательских средств, необходимых для решения поставленных задач
- f) экспериментальной части

3. (ОПК-1) Метод научного исследования - это

- a) способ познания объективной действительности
- b) результат предыдущей деятельности
- c) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
- d) система идеальных образов

4. (ОПК-1) Научное исследование начинается с

- a) синтеза
- b) обобщения
- c) выводов
- d) проблемной ситуации

Типовое контрольное задание: тест №2

1. (ОПК-2) Задачи исследования – это

- a) промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
- b) получение нового теоретического результата
- c) материалы, составляющие фактическую область исследования
- d) инструментальные средства исследования

2. (ОПК-2) Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно

- a) метод

- b) наблюдение
- c) моделирование
- d) гипотеза

3. (ОПК-2) Обоснование актуальности темы исследования предполагает

- a) утверждение в наличие проблемной ситуации в науке
- b) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- c) получение субсидии на проведение исследования
- d) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего

развития науки

4. (ОПК-2) Объектом исследования являются

- a) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое для исследования
- b) часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
- c) оба варианта верны
- d) оба варианта неверны

Типовое контрольное задание: тест №3

1. (ОПК-3) Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- a) что исследовать?
- a) для чего исследовать?
- b) кем исследуется
- c) определяется руководителем темы

2. (ОПК-3) К теоретическим методам относятся

- a) эксперимент
- b) анализ и синтез
- c) наблюдение
- d) анкетирование

3. (ОПК-3) Во введении необходимо изложить

- a) актуальность темы
- b) полученные результаты
- c) источники, по которым написана работа
- d) вопросы апробации предложенной разработки

4. (ОПК-3) Гистограмма – это

- a) способ графического представления табличных данных
- b) кривая распределения результатов эксперимента
- c) планограмма научного исследования
- d) круговая диаграмма

Типовое контрольное задание: тест №4

1. (ПК-1) Правильная последовательность расположения этапов реферата

- a) титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения
- b) титульный лист-введение-оглавление –основное содержание-заключение-список литературы-приложения
- c) титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заключение-приложения

d) титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение-приложения-список литературы

2. (ПК-1) К эмпирическим методам научного познания относится

- a) анализ
- b) синтез
- c) индукция
- d) эксперимент

3. (ПК-1) Анализ – это

- a) метод оценки объекта
- b) разделение объекта на составные части
- c) научное описание предмета
- d) представление объекта исследования в виде конкретного образа

4. (ПК-1) Структурным элементом рационального познания является

- a) ощущение
- b) представление
- c) восприятие
- d) суждение

Типовое контрольное задание: тест №5

1. (ПК-2) Первый этап научно – исследовательской деятельности

- a) оформление научно – исследовательской работы
- b) подготовка к проведению исследования
- c) проведение научного исследования
- d) защита результатов исследования

2. (ПК-2) Приложение – это

- a) часть текста ВКР
- b) материал, не имеющий отношения к тексту ВКР
- c) дополнение текста ВКР
- d) дополнительная информация

3. (ПК-2) Законченная НКР представляется

- a) научному руководителю
- b) заведующему кафедрой
- c) рецензенту
- d) специалисту организации, в которой выполнена работа

4. (ПК-2) Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой – либо учебной дисциплины называют

- a) учебная программа
- b) учебное пособие
- c) учебник
- d) лекции

Типовое контрольное задание: тест №6

1. (ПК-2) Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам

- a) качественным
- b) количественным
- c) эмпирическим

d) теоретическим

2. (ПК-3) Выбор темы исследования определяется

- a) актуальностью
- b) отражением темы в литературе
- c) интересами исследователя
- d) по указанию преподавателя

3. (ПК-3) Краткая характеристика работы представлена

- a) во введении
- b) в аннотации
- c) в содержании
- d) в заключении

4. (ПК-3) Цели написания курсовой работы

- a) закрепить, углубить и расширить теоретические знания
- b) овладеть навыками самостоятельной работы
- c) выработать умение логически формировать выводы
- d) все верно

Типовое контрольное задание: тест №7

1. (ПК-4) К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- a) анализ литературы
- b) анкетирование и интервьюирование
- c) конструирование содержания физического образования и технологий обучения
- d) моделирование педагогических ситуаций
- e) наблюдение за учебным процессом
- f) обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
- g) опытное преподавание
- h) тестирование

2. (ПК-4) Что должно быть достигнуто в ходе исследования, т.е. тот научный результат, который должен быть получен

- a) тема исследования
- b) актуальность исследования
- c) проблема исследования
- d) цель исследования
- e) объект исследования
- f) предмет исследования
- g) гипотеза исследования
- h) задачи исследования
- i) методы исследования
- j) научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

3. (ПК-4) К экспериментальным методам педагогического исследования относятся

- a) анализ литературы
- b) анкетирование и интервьюирование
- c) конструирование содержания физического образования и технологий обучения
- d) моделирование педагогических ситуаций
- e) наблюдение за учебным процессом

- f) обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
- g) опытное преподавание
- h) тестирование
- i) экспертная оценка.

- 4. (ПК-4) Как соотносятся объект и предмет исследования**
- a) не связаны друг с другом
 - b) объект содержит в себе предмет исследования
 - c) объект входит в состав предмета исследования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Методология и методика психолого-педагогических исследований»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методология научного исследования»:

«Зачтено» - систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Незачтено» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167627> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Курбанов, С. А. Методы и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162216> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Кирьякова, А. В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309269> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.**
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.**
5. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип.

- Москва : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409672> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба [и др.]. - Москва : Финансы и Статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1494437> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409593> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторная работа	Согласно методическим рекомендациям по проведению лабораторных работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. (Протокол №1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в аудитории №214.

Учебная аудитория №214 для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020 гг.), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г., KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые

возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</p> <p>2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.